

„Alkotással esélyeinkért!” Kollégiumi komplex tehetséggondozó program 2015.

Programelemek:

- Komplex, integrált tehetséggondozó program megvalósítása a képzőművészeti területén tehetséges hátrányos helyzetű, köztük roma gyerekek számára.
- Integrált Gazdagító tábor, belső képzés szervezésével lehetőséget teremteni a különböző társadalmi helyzetű, eltérő származású gyerekek megismerésére, a kölcsönös elfogadásra.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése, Tehetségnap keretében kiállítási lehetőség.
- Pszichológiai mérésekkel alátámasztott fejlesztés.

Partnereink:

Art Misszió Alapítvány

Az alapítvány Tehetségpontként elsősorban a képzőművészetben tehetséges gyermekeket támogatja. Együttműködésünk több évre tekint vissza. Szakemberek által tanácsadást és kiállítási lehetőségeket biztosít tanulóink számára.

"Gyermekeinkért 16" Alapítvány

Az alapítvány 20 éve segíti a tagintézmény szociálisan hátrányos helyzetű tanulóit szakmai és anyagi háttér biztosításával is. A résztvevő szakemberek biztosítása (műhelyvezetők, trénerek, pszichológus, tábori felügyelet).

Roma Munkaadók és Munkavállalók Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szövetsége

A roma gyerekek identitásának erősítése, esélyegyenlőségük elősegítése. Szakmai tanácsadás.

Szakmai tanácsadás, családokkal való kapcsolattartás erősítése.

A PÁLYÁZATI PROGRAM CÉLJA, INDOKLÁSA, RÖVID TÁVÚ EREDMÉNYE, HASZNOSULÁSA

4.1. Röviden ismertesse a programot megalapozó szükségletet, fejlesztési igényeit.

A tevékenység célja a fogékonyság kialakítása, továbbfejlesztése, tehetséggondozása, gazdagítása a természetes és mesterséges környezet esztétikai és más látható értékei iránt. A Tehetségnapon megrendezendő kiállítás bemutatkozási lehetőséget biztosít a csoport tagjainak.

A tanuláshoz való viszony áthangolása, gátló tényezők felismerése. Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása. A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése. Személyiségépítés; pozitív gondolkodásmód alakítása, helyes önismeret.

A nemzetiség történelmének, kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést- és teremtést, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. Az integrált tábor lehetőséget teremt egymás kölcsönös megismerésére, elfogadására, közös élményszerzésre. A pszichológus által végzett mérések segítik meghatározni a fejlesztés, hátránykompenzálás egyéni szükségletét.

Röviden mutassa be a tehetséggondozó program célját, és azon tevékenységeket, módszereket, amelyek segítségével ezen célt meg kívánja valósítani.

Célunk:

- Komplex, integrált tehetséggondozó program megvalósítása a képzőművészet területén 3-6. évfolyamon beazonosított tehetséges, szociálisan hátrányos helyzetű, illetve cigánygyerekek számára
- Integrált Tehetséggondozó tábor szervezésével lehetőséget teremteni a különböző társadalmi helyzetű, eltérő származású gyerekek számára egymás megismerésére, a kölcsönös elfogadásra.
- A gyerekek gyenge oldalának, intra- és interperszonális kompetenciájának fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése. Identitás fejlesztése, hagyományápolás.
- Ön- és társismeret, önbizalom a közösség, a kommunikáció, a tolerancia fejlesztése.
- Tehetség Nap szervezése, mely lehetőséget teremt a bemutatkozásra.

1. Komplex program:

a, Képzőművészeti tehetségműhely 30 ó.

Fogékonyság kialakítása, továbbfejlesztése, tehetséggondozás a természetes és mesterséges környezet esztétikai és más látható értékei iránt. Módszertani lehetőségek: a látványtól a képig való megvalósítás, kompozíciós fel-adatok, átírások, formatanulmányok elemzése. Múzeumlátogatás 2 alkalommal.

b, Tanulásmódszertan foglalkozás 10 ó.

A program fő feladata: A tanuláshoz való viszony áthangolása, gátló tényezők felismerése. Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása. A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése.

c, Önismeret és személyiségfejlesztő foglalkozás 10 ó.

Személyiségépítés; pozitív gondolkodásmód alakítása, helyes önismeret.

d, Roma népismeret: a nemzetiség történelmének, kultúrájának megismerése, a hagyományőrzés, a kisebbségi jogok megismerése és gyakorlása.

e, Kézműves foglalkozás 10 ó.

Kreativitás és finommotorika fejlesztése

2. Tehetségnap 6 ó.

Bemutakozási lehetőség

3. Integrált tábor 4 nap

Az integrált tábor célja elsősorban az, hogy a különböző kultúrából érkező gyerekek ismerjék meg egymás értékeit, tudjanak tehetségterületükön és azon kívül is együttműködni, legyenek toleránsak egymással.

4. Mérések

Röviden foglalja össze a várt rövid távú eredményeket

Várható eredmények: A tanulók erős és gyenge oldala fejlődik. A fejlesztésben részesülő gyerekek családi szocializációs hátrányai csökkennek. Esélyeik és elfogadottságuk az iskolákban javulnak. Képességeik megismerése, megfelelő irányú fejlesztése segíti a tehetségterületek beazonosítását, a tehetséggondozást, növeli majdani pályaválasztási, társadalmi beilleszkedési esélyeiket. A szülők támogatása nő.

Röviden mutassa be a tehetséggondozó programba bevonni kívánt célcsoportot (a tehetséggondozó programba beválogatott személyek életkora, száma és jellemzői). (

A komplex programban 14 fő 3-6. évfolyamos, 9-12 éves kollégista tanuló vesz részt. A gyerekek 78%-a a Szőlőskerti iskola tanulója, 3-an a város más általános iskolájában tanulnak. 3 fő sajátos nevelési igényű tanuló. 100% hátrányos helyzetű, roma tanuló.

A gyerekek a tanévben a Tehetségműhelyben, diákkörökben legeredményesebben dolgozók köréből kerülnek kiválogatásra. Az iskola és a szülők hozzájárulása feltétele a részvételnek.

Röviden mutassa be a tehetséggondozó programba történő bekerülés szempontjait, beválogatás menetét.

- A kollégiumban minden gyermek, tanuló mérése megtörténik a 4. évfolyam végére, különös figyelemmel a hátrányos helyzetű, illetve a cigány tanulókra.
- A mérések elvégzéséhez pszichológusi tanácsadást, segítséget is igénybe veszünk.
- Tanulási erősségek, a tehetségterület beazonosítása a Garden féle intelligenciák szerinti, megfigyelés módszerével és képességek (figyelem, emlékezet, gondolkodás) és motiváció-tesztek - mérésével történik. Fontos számunkra a tanuló önkéntes részvétele is és akarata a programban való részvételre.
- A mérésekkel a gyermek erős és gyenge oldala is beazonosításra kerül.
- A projektben elsősorban az elmúlt tanévben a Tehetségműhelyben résztvevő gyerekek gondozása, fejlesztése történik, kiegészülve a tanévben kollégiumi felvételt nyert tehetséges gyermekekkel

A nyíregyházi Jósza András Múzeum kiállítását és a Múzeumfalut választottuk látogatásunk céljainak. A múzeumi kiállítás megtekintését a légkör megtapasztalása, a festő, szobrász, grafikus híres alkotók munkáinak a megismertetése a feladatunk.

A Múzeumfaluban pedig elsősorban a népi építészet és díszítő kultúra megismerése a célunk.

A Tehetségnapot összintézményi szinten 3. éve rendezzük meg. Ennek keretében a színpadi produkciókon, előadásokon, prezentációkon túl a képzőművészet és kézműves tehetségterületen dolgozó tanulók munkáiból kiállítást is rendezünk. A tanévben a Zelk tagintézmény biztosítja a helyszínt. A programon a diákok, pedagógusok, szülők, partnerek és érdeklődők megismerik intézményünkben folyó tehetséggondozó munkát. A legjobb eredményeket elért tanulókat díjazzuk. Ezzel is nő önbizalmuk, motiváltságuk.

Szakemberek:

Benczúr Sándor: Rajz és vizuális kultúra tanára a Szőlőskerti iskolában.

Roma képzőművészeti tehetségműhelyt vezetése. Tehetséggondozást, több mint 15 éve végez. Tanítványai több városi, megyei, országos helyezéssel büszkélkedhetnek. Művésztanár, alkotásai zsűrizett művek, több kiállításon szerepeltek.

Szilágyi Pálné: kollégiumi nevelőtanár. Közösségfejlesztő tréneri képesítéssel rendelkezik. Hét éve vezet közösségépítő és személyiségfejlesztő, illetve tanulásmódszertan foglalkozásokat.

Verebélyiné Tóth Marianna: kollégiumvezető, romológus, esélyegyenlőségi oktatási szakértő. Különösen a roma és a hátrányos helyzetű gyerekek nevelése-oktatása területén ért el kiváló eredményeket.

Pámer Ildikó: tanító-tanár, szociális szakember. Több éve foglalkozik hátrányos helyzetű, köztük roma gyerekek fejlesztésével. A kollégiumban kézműves foglalkozásokat vezet.

Jámbor Csilla: Pszichológus tanár Tanulási nehézségek vizsgálata, magatartási- és beilleszkedési zavarok vizsgálatát végzi.